

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 с.Верхнеяркеево
муниципального района Илишевский район РБ**

РАССМОТРЕНО

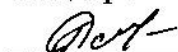
Руководитель ШМО
истории, географии,
химии, биологии



Ибрагимова А.А.
Протокол №1 от «28»08.2024г

СОГЛАСОВАНО

Зам дир по УВР



Самигуллина Л.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Хайимова С.М.

Приказ №216 от «29» 08.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии**

Уровень образования: основное общее образование

Предмет: биология 8 класс

Составитель. Зиннатуллин Ф.Ф

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса:

формируется система научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

формируются первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

приобретут опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

формируются основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; научатся выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознают необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

формируются представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

освоят приемы оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
8	Постепенно выстраивают собственное целостное мировоззрение: с учетом этого многообразия постепенно вырабатывают свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; учатся признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. - Учатся использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. - Приобретают опыт участия в делах, приносящих пользу людям. - Учатся самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих. - Учатся самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.	лабораторная работа - самостоятельная работа - практическая работа - проектная деятельность

Метапредметные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
8	Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживают и формулируют конечный результат, выбирают из предложенных и ищут самостоятельно средства достижения цели. Составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирают к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Свободно пользуются выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта дают оценку его результатам. Самостоятельно осознают причины своего успеха или неуспеха и находят способы выхода из ситуации неуспеха. Дают оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определяют направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). Познавательные УУД: Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают понятия: – дают определения понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представляют информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывают информацию из одного вида в другой и выбирают удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представляют информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Понимая позицию другого, различают в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно используют различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. Сами создают источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдают информационную гигиену и правила информационной безопасности. Умеют использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Коммуникативные УУД: Отстаивая свою точку зрения, приводят аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии умеют выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учатся критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различают в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат, выбирают из предложенных и ищут самостоятельно средства достижения цели. Составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная деятельность

Подбирают к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно	
---	--

Предметные результаты

7 классы

Выпускник научится:

характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов, в т.ч. типичных представителей Республики Башкортостан и своей местности), их практическую значимость; применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных (в т.ч. видами Республики Башкортостан и своей местности); работы с определителями растений;

выращивания и размножения культурных растений, домашних животных (в т.ч. традиционных и районированных пород и сортов Республики Башкортостан и своей местности);

выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

8 класс Выпускник научится:

характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека:

приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

9 класс. Выпускник получит возможность научиться:

использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

выделять эстетические достоинства человеческого тела;

реализовывать установки здорового образа жизни;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник научится характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы Республики Башкортостан и своей местности;

использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, на примере экологических проблем Российской Федерации, Республики Башкортостан и своей местности Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению экологических проблем глобального, регионального и местного значения. характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы Республики Башкортостан и своей местности;

использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, на примере экологических проблем Российской Федерации, Республики Башкортостан и своей местности Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению экологических проблем глобального, регионального и местного значения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8-й КЛАСС (86-68, 8а-68 ч)

«БИОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК»

Введение (2 ч.)

Человек – биосоциальное существо. Систематическое положение человека. Человек – животное (гетеротроф, питание с помощью рта, подвижность), позвоночное и млекопитающее.

Часть 1. Общий обзор организма человека (6 ч.)

Основные функции организма: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, раздражимость, барьерная. Система органов осуществляет одну основную функцию. Орган – звено в выполнении этой функции. Основные системы органов (пищеварительная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, репродуктивная, органы чувств, нервная, кожа), их состав и взаимное расположение.

Орган и ткань. Типы тканей: эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная, репродуктивная.

Клетка и ее строение. Основные органеллы клетки и их функции. Тканевая жидкость – среда клеток организма.

Лабораторные работы: Знакомство с препаратами клеток и тканей.

Часть 2. Опорно-двигательная система (10 ч.)

Опора, движение и защита. Состав и строение опорно-двигательного аппарата. Важнейшие отделы скелета человека. Функции скелета. Рост скелета. Типы соединения костей. Суставы. Хрящевая ткань суставов. Влияние окружающей среды и образа жизни на образование и развитие скелета. Переломы и вывихи.

Мышцы, их функции. Основные группы мышц тела человека. Статическая и динамическая нагрузки мышц. Влияние ритма и нагрузки на работу мышц. Утомление при мышечной работе, роль активного отдыха. Сухожилия. Растяжение связок.

Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, переломах и вывихах. Значение физического воспитания и труда для формирования скелета и развития мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Кровоснабжение мышц и костей. Роль нервной системы в управлении движением.

Лабораторные работы: Определение при внешнем осмотре местоположения костей на теле.

Часть 3. Кровь кровообращение (9 ч.)

Кровь и кровеносная система. Кровь – соединительная ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма. Функции крови: транспортная, газообменная, защитная, поддержание постоянной температуры тела, информационная. Группы крови: АВО; резус-фактор. Переливание крови. Постоянство состава крови. Болезни крови. Анализ крови и диагностика заболеваний. Свертывание крови. Воспалительная реакция.

Строение и функции кровеносной системы. Сердце и его главная функция. Влияние интенсивности работы организма и внешних воздействий на работу сердца. Сосуды: артерии и вены. Капилляры. Артериальная и венозная кровь. Большой и малый круги кровообращения. Поглощение кислорода и выделение углекислого газа венозной кровью в легких. Всасывание питательных веществ и поглощение кислорода тканями организма из артериальной крови. Проникновение крови из артериального русла в венозное через полупроницаемые стенки капилляров. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Лимфа и ее свойства. Лимфатическая система. Тканевая жидкость.

Лабораторные работы: Рассмотрение препарата мазка крови. Измерение пульса до и после нагрузки.

Часть 4. Дыхание (5 ч.)

Биологическое значение дыхания. Воздухоносные пути и легкие, их строение и функции. Механизм вдоха и выдоха, роль диафрагмы, межреберной мускулатуры и грудной клетки в этом процессе. Жизненная емкость легких. Роль нервной и эндокринной систем в регуляции дыхания. Защита органов дыхания. Механизм газообмена в легких. Перенос кислорода и углекислого газа кровью. Клеточное дыхание.

Гигиена органов дыхания. Искусственное дыхание. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Вредное влияние курения.

Лабораторные работы: Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, расчет жизненной емкости легких

Часть 5. Пищеварение (5 ч.)

Строение и функции пищеварительной системы. Ротовая полость и первичная обработка пищи. Желудочно-

кишечный тракт и пищеварение. Биологический смысл переваривания пищи. Всасывание питательных веществ в кровь. Внутриклеточное пищеварение. Окисление органических веществ и получение энергии в клетке. АТФ. Белки, жиры и углеводы пищи – источник элементарных «строительных блоков». Единство элементарных строительных блоков всего живого в биосфере.

Рациональное питание. Состав пищи. Витамины. Энергетическая и пищевая ценность различных продуктов. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений, первая доврачебная помощь при них.

Часть 6. Обмен веществ (4 ч.)

Обмен веществ на уровне организма и клеток. Пластический и энергетический обмен и их взаимосвязь. Преобразование глюкозы, аминокислот и жиров в организме.

Часть 7. Выделение (2 ч.)

Удаление твердых, жидких и газообразных веществ из организма (кишечник, выделительная система, кожа, легкие). Биологическое значение выделения продуктов обмена веществ.

Роль крови в выведении конечных продуктов обмена веществ клеток. Органы мочевыделительной системы, их функции, профилактика заболеваний больших полушарий.

Часть 8. Кожа (2ч.)

Барьерная функция организма. Роль кожи в ее обеспечении. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Профилактика и первая помощь при ожогах и обморожении.

Часть 9. Эндокринная система (2 ч.)

Железы внутренней секреции. Понятие о гормонах и путях их транспортировки к клеткам и тканям. Механизм воздействия гормонов. Специфическая реакция клеток и тканей организма на воздействие гормонов. Роль нервной системы в регуляции желез внутренней секреции.

Гипофиз и его роль в поддержании целостной работы организма. Щитовидная, паращитовидная и поджелудочная железа, их роль в поддержании целостной работы организма. Заболевания, вызванные нарушением функций щитовидной и поджелудочной железы. Условия возникновения сахарного диабета. Надпочечники, их роль в поддержании целостной работы организма. Внутрисекреторная функция половых желез. Вторичные половые признаки.

Часть 10. Нервная система (5 ч.)

Значение нервной системы в регуляции и согласованности функций организма. Понятие о рефлексе. Центральная и периферическая нервная система и их роль. Строение и функции спинного мозга и отделов головного мозга. Рефлекторная дуга. Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов. Кора больших полушарий.

Часть 11. Органы чувств. Анализаторы (5 ч.).

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор, его функционирование и значение. Ведущее значение зрения в получении информации об окружающей среде. Строение глаза и зрение. Основные нарушения и заболевания глаза. Слуховой анализатор, его функционирование и значение. Ухо и слух. Строение и функции уха. Болезни органов слуха. Обонятельный анализатор, его функционирование и значение. Строение и функции органов обоняния. Вкусовой анализатор. Язык и чувство вкуса. Органы равновесия, их расположение и значение. Осязание. Гигиена органов чувств.

Часть 12. Поведение и психика (5 ч.)

Предмет психологии. Взаимосвязь анатомических, физиологических и психологических особенностей человека и его развития. Взаимосвязь биологических и социальных факторов развития. Темперамент и эмоции – проявление взаимосвязи психологического и физиологического в человеке.

Темперамент. Основные типы темперамента как основа одной из типологий личности.

Эмоции и эмоциональное состояние (настроение, аффект, стресс, депрессия). Тревожность как эмоциональное состояние и как характеристика личности. Позитивные и негативные стороны тревожности. Внешнее выражение эмоций.

Способы выхода из отрицательных эмоциональных состояний. Аутотренинг.

Мужской и женский тип поведения как проявление взаимосвязи биологического и социального в человеке.

Нераскрытые возможности человека.

Часть 13. Индивидуальное развитие организма (6 ч.)

Воспроизведение и индивидуальное развитие. Биологический смысл размножения. Причины естественной смерти.

Биологический смысл перекрестного размножения. Первичные половые признаки.

Половая система, ее строение и функции. Оплодотворение. Индивидуальное развитие. Эмбриональное развитие человека. Развитие человека после рождения. Половые и возрастные особенности. Влияние алкоголя, никотина и других факторов на потомство.

Женщины и мужчины. Биологический смысл вторично-половых признаков и поведения.

Здоровье: «постоянство внутренней среды есть условие свободной и независимой жизни». Принцип слабого звена. Причины возникновения болезней – нарушение внутренней среды на уровне целого организма, органа, клетки. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Нарушение постоянства внутренней среды человека как следствие химического, бактериального и вирусного отравления, радиоактивного загрязнения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, электрошоке. Аллергические и онкологические заболевания человека. Вредное влияние курения, алкоголя и употребления наркотиков. Общественная роль здорового образа жизни.

Высшая нервная деятельность. Учение о высшей нервной деятельности И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Безусловные и условные рефлексы и их значение. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Сознание как функция мозга. Мышление. Возникновение и развитие речи. Память и ее виды. Биологическое и социальное в поведении человека. Гигиена умственного труда. Познание окружающего мира. Ощущения. Анализ восприятий.

Ритмы жизни. Бодрствование и сон, функции сна. Гигиена сна. Режим дня и здоровый образ жизни.

Лабораторные работы: Проверьте свою память. Обнаружение «слепого пятна». Зрачковый рефлекс.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
ИСТОРИИ
НА 2024-2025 УЧ.ГОД**

Тематический план для 8 а,бкласса.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата		Примечание
			По плану	Фактич	
1.	Организм человека. Общий обзор. (6 ч., л/р - 2) Введение. Биосоциальная природа человека. Вводный инструктаж по Т.Б.	1	04.09		
2.	Наука об организме человека.	1	04.09		
3.	Структура тела. Место человека в живой природе.	1	11.09		
4.	Клетка: строение, химический состав, жизнедеятельность. <i>Л/р №1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»</i>	1	11.09		
5.	Ткани. <i>Л/р №2«Клетки и ткани под микроскопом»</i>	1	18.09		
6.	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.	1	18.09		
7	Эндокринная система. (2 ч.) Общие принципы регуляции жизнедеятельности в организме. Гуморальная регуляция. Эндокринная система.	1	25.09		
8	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1	25.09		
9	Нервная система. (5 ч.) Значение, строение и функционирование нервной системы.	1	2.10		
10	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы.	1	2.10		
11	Спинной мозг	1	9.10		
12	Головной мозг: строение и функции.	1	9.10		
13	Урок-зачёт«Нервная система. Эндокринная система» (Тестирование)	1	23.10		
14	Органы чувств. Анализаторы. (5 ч.) Значение органов чувств и анализаторов. Орган зрения и зрительный анализатор.	1	23.10		
15	Заболевания и повреждения глаз.	1	6.11		
16	Орган слуха и равновесия.	1	6.11		
17	Органы осязания, обоняния, вкуса.	1	13.11		
18	Урок-зачёт по теме: «Органы чувств. Анализаторы» (Тестирование).	1	13.11		
19	Опорно-двигательная система. (10 ч., л/р - 2) Скелет. Строение, состав и соединение костей. <i>Л/р №3«Строение костной ткани»</i> <i>Л/р №4«Состав костей»</i>	1	20.11		

20	Скелет головы и туловища.	1	20.11		
21	Скелет конечностей	1	27.11		
22	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1	27.11		
23	Повторение темы: «Скелет».	1	4.12		
24	Мышцы.	1	4.12		
25	Работа мышц.	1	11.12		
26	Нарушение осанки и плоскостопие.	1	11.12		
27	Развитие опорно-двигательной системы	1	18.12		
28	Урок-зачет по теме «Опорно-двигательная система (Тестирование)	1	18.12		
29	Кровь и кровообращение. (9 ч, л/р - 1) Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. <u>Л/р № 5</u> «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	1	25.12		
30	Иммунитет.	1	25.12		
31	Тканевая совместимость и переливание крови.	1	15.01		
32	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1	15.01		
33	Движение лимфы.	1	22.01		
34	Движение крови по сосудам.	1	22.01		
35	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1	29.01		
36	Предупреждения заболеваний сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях.	1	29.01		
37	Урок-зачет по теме «Кровь и кровообращение». (Тестирование).	1	5.02		
38	Дыхательная система (5 ч, л/р - 2) Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. <u>Л/р №6.</u> «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	1	5.02		
39	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. <u>Л/р №7.</u> «Дыхательные движения. Модель Дондерса».	1	12.02		
40	Регуляция дыхания.	1	12.02		
41	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена органов дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания.	1	19.02		
42	Контрольная работа по теме: «Дыхательная система».	1	19.02		
43	Пищеварительная система (5 ч, л/р - 2) Значение и состав пищи.	1	26.02		
44	Органы пищеварения.	1	26.02		
45	Повторный инструктаж по Т.Б Зубы.	1	5.03		
46	Пищеварение в ротовой полости и в желудке. <u>Л/р №8.</u> «Действие ферментов слюны на крахмал». <u>Л/р №9.</u> «Действие ферментов желудочного сока на белки».	1	5.03		
47	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	12.03		
48	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1	12.03		

49	Заболевания органов пищеварения.	1	19.03		
50	Обмен веществ и энергии. Витамины. (4 ч.) Обменные процессы в организме.	1	19.03		
51	Нормы питания. Обмен белков, жиров и углеводов.	1	26.03		
52	Витамины.	1	26.03		
53	Урок-зачет по темам «Пищеварительная система», «Обмен веществ» (Тестирование)	1	9.04		
54	Мочевыделительная система. (2 ч.) Строение и работа почек	1	9.04		
55	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1	16.04		
56	Кожа. (2 ч.) Кожа. Строение и значение кожи.	1	16.04		
57	Роль кожи в терморегуляции. Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.	1	23.04		
58	Поведение и психика. (5 ч.) Врожденные и приобретенные формы поведения	1	23.04		
59	Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение.	1	30.04		
60	Особенности ВНД. Познавательные процессы.	1	30.04		
61	Воля и эмоции. Внимание.	1	7.05		
62	Работоспособность. Режим дня.	1	7.05		
63	Индивидуальное развитие человека. (6 ч.) Половая система человека.	1	14.05		
64	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	1	14.05		
65	Итоговое повторение курса 8 класса	1	21.05		
66	Итоговая контрольная работа	1	21.05		